**Средства обучения и воспитания в МАДОУ детском саду «Надежда»**

1. **материально-экономические средства:** наглядные пособия, ТСО, оборудование, дидактические материалы, учебно-методические пособия.

1. **педагогические средства** – это методы и формы обучения и воспитания.

 Материалы и пособия, предназначенные дошкольникам с ЗПР, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации, соответствуют требованиям ФГОС ДО и СаНПиН.

***Групповые комнаты:***

* + игровая деятельность;
	+ обучение грамоте;
	+ развитие фонематического восприятия
	+ ознакомление с окружающим миром;
	+ ознакомление с природой, труд в природе;
	+ ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством;
	+ развитие речи;
	+ развитие элементарных математических представлений;
	+ самообслуживание;
	+ самостоятельная творческая деятельность;
	+ сенсорное развитие;
	+ сюжетно-ролевые игры;
	+ трудовая деятельность.

***Оснащение:***

* мозаики, пазлы, настольные игры, лото;
	+ детская мебель для практической деятельности;
	+ дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;
	+ дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; развитию фонематического восприятия;
	+ игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Строители», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;
	+ календарь погоды;
	+ книжный уголок.
	+ конструкторы различных видов;
	+ муляжи овощей и фруктов;
	+ плакаты и дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц,
	+ природный уголок;
	+ развивающие игры по математике, логике;
	+ различные виды театров;
	+ уголок для изобразительной детской деятельности;
	+ физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
	+ магнитофон, аудиозаписи;
	+ телевизоры
	+ ноутбуки
	+ видеопроекторы

***Спальное помещение:***

* + дневной сон;
	+ гимнастика после сна.

***Оснащение:*** спальная мебель.

***Раздевалка:*** информационно-просветительская работа с родителями.

***Оснащени***е:

* + информационный уголок;
	+ выставки детского творчества;
	+ наглядно-информационный материал.

***Методический кабинет:***

* + осуществление методической помощи педагогам;
	+ организация консультаций, семинаров, педагогических советов и т. д.

***Оснащение:***

* + библиотека педагогической и методической литературы по образовательным областям;
	+ библиотека периодических изданий;
	+ пособия для занятий;
	+ опыт работы педагогов;
	+ материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;
	+ материалы по инновационной деятельности
	+ диагностический материал;
	+ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
	+ иллюстративный материал;
	+ изделия народных промыслов из Дымково, Городца, Гжели, Хохломы, Жостово, матрешки;
	+ скульптуры малых форм (глина, дерево);
	+ игрушки, муляжи;
	+ компьютер.
	+ принтер/ сканер
	+ ноутбук

***Музыкальный зал:***

* индивидуальные, групповые занятия;
* тематические досуги;
* развлечения;
* театральные представления;
* праздники и утренники;
* занятия по коррекционной ритмике;
* родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

***Оснащение:***

* + библиотека методической литературы, сборники нот;
	+ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;
	+ музыкальный центр;
	+ ноутбук;
	+ проектор;
	+ интерактивная доска;
	+ магнитная доска;
	+ фортепиано;
	+ разнообразные музыкальные инструменты для детей;
	+ аудиокассеты с записями музыкальных произведений;
	+ различные виды театров;
	+ ширмы для кукольного театра;
	+ детские и взрослые костюмы;
	+ детские хохломские стулья, столы;
	+ гримерная;
	+ музыкальные игрушки;
	+ детские и взрослые костюмы.

***Физкультурный зал:***

* + физкультурные занятия;
	+ спортивные досуги;
	+ развлечения, праздники;
	+ консультативная работа с родителями и воспитателями;
	+ индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

***Оснащение:***

* доска с зацепами,
* доска с ребристой поверхностью,
* дуга большая,
* дуга малая,
* канат гладкий,
* канат с узлами,
* контейнер для хранения мячей,
* мячи большие,
* мячи малые,
* обручи малые, средние,
* скакалка короткая,
* скамейка,
* стенка гимнастическая,
* стойки переносные (для прыжков),
* щит баскетбольный навесной,
* гимнастические маты,
* мишень,
* палки гимнастические,
* раздаточный материал (ленты, флажки, погремушки, кубики, маски) – комплекты,
* стеллаж

***Кабинет учителей-дефектологов:***

* + подгрупповые занятия;
* индивидуальная работа.

***Оснащение:***

* магнитная доска и комплект материалов к ней;
* музыкальный центр;
* ноутбук;
* телевизор;
* ноутбук;
* наборное полотно;
* дидактические игры;
* детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, мячи.
* наглядно-дидактический материал для развития ВПФ;
* набор детской и взрослой мебели;

***Кабинет учителя-логопеда***

* индивидуальная работа.
* подгрупповая работа

***Оснащение:***

* наглядно-дидактический материал для развития словаря, связной речи, звукопроизношению, для развития грамматического, фонематического строя речи, графомоторных навыков;
* набор детской и взрослой мебели;
* магнитно-маркерная доска и комплект материалов к ней;
* ноутбук;
* аудио-видеоматериалы;
* настенное зеркало;
* дидактические игрушки
* наборное полотно;
* дидактические игры;
* дидактические игровые материалы;
* демонстрационно-раздаточные материалы;
* диагностический материал;
* методическая литература;
* консультативный материал для родителей

***Кабинет педагога-психолога***

* индивидуальная работа.
* подгрупповая работа

***Оснащение***

* диагностический материал;
* методическая литература;
* консультативный материал для родителей
* детская и взрослая мебель
* профессиональный стол психолога-дефектолога ALMA-PRO RG640
* принтер
* Ноутбук
* дидактические игровые материалы на развитие эмоционально-волевой сферы, ВПФ
* настенные панно для сенсорного развития
* песочные планшеты

***Студия-STEAM***

* индивидуальная работа.
* Кружковая работа

***Оснащение***

* детская и взрослая мебель
* стеллажи
* интерактивная доска
* проектор
* магнитная доска
* материалы по модулям:

**-** Образовательный модуль «Lego – конструирование».

- Образовательный модуль «Робототехника».

- Образовательный модуль «Дары Фребеля».

- Образовательный модуль «Мультстудия».

- Образовательный модуль «Исследовательская деятельность».

* дополнительные материалы
* программно-методический материал.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Образовательная область - Физическое развитие**

***Физическая культура.***

1. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия Волгоград: Учитель, 2015
2. Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» – М.: Мозаика- синтез, 2006г. 3.Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с ЗПР. - М.: Книголюб, 2006
3. Гаврилова Н.Н.Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. — М.: АРКТИ, 2010.
4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-6 лет. - М.:, 2005
5. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада – М.: МДО, 1999.
6. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М:, Аркти, 2002
7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, М.: Мозаика-синтез, 1999г.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая, подготовительная группа). - М:, Мозаика Синтез, 2015
9. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Аcademia, 2001
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду» М.: Просвещение, 2003г.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка – М.: linka- press, 1993г.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М.: Олма Пресс, 2000г.

3.Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях – М.: Мозаика-синтез, 2006г.

4.Галанов А.С. Игры, которые лечат. - М.: Сфера, 2001

1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым», «Владос» М.; 2002.

7.Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть» М.: ТЦ «Сфера», 2009

8.Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. — М.: Новая школа, 1994.

9.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель, 2007

**Социально-коммуникативное развитие**

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.***

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников - М.ЦГЛ, 2005
2. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы) – М. Аркти,2003
3. Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) – М. Мозаика-Синтез, 2005
4. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников – М, Мозаика-Синтез, 2005
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н.Художественно - эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольников – М. Школьная пресса, 2007
6. Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник статей РГПУ им Герцена – СПб Детство- Пресс, 2000
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России (пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы) – М. Аркти, 2005
9. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет – М.,. Гном и Д, 2000
10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М:. Мозаика- Синтез, 2010
11. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников,- М., ТЦ Сфера, 2002
12. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры – М. ЦГЛ, 2005 13.Метенова Н.М. Уроки вежливости – Ярославль, 2000

13.Пахомова О.Н. Добрые сказки (этика для малышей) – М, Прометей Книголюб, 2002 15.Ривина Е.К Герб и флаг России – М. Аркти, 2002

 14.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: Сфера, 2013

 15. Шорыгина Т.А. Общительные сказки (социально - нравственное воспитание) – М. Прометей Книголюб, 2006

 16.Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем поведении. – М.: Сфера, 2013

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

1. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / и др.- М.: Ижица, 2004.
2. Бочарова Н.Б. Учимся конструировать (из бросового и природного материала)- М Школьная Пресса, 2009
3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем М ТЦ сфера 2002

5.Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» М.2007 г.

 6.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

 7.Панкеев И. Поделки из природных материалов – М. Олма-Пресс, 2001

 8.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М. Академия, 2002

 9.Петрова И.М. Волшебные полоски (ручной труд) – СПб Детство-Пресс, 2000 10.Пищкова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике М, Скрипторий 2007

***Формирование основ безопасности.***

1.Антипас Д.Б. Противопожарная азбука для самых маленьких Чебоксары,2007 2.Арнаутова Е.П. Нам на улице не страшно – М «Авико-Пресс», 1993

1. Арнаутова Е.П., Т.И.Алиева, Е.Ю.Протасова Безопасность на улице (программно- методическое пособие – М.Карапуз 1999)
2. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука - М. Просвещение, 1995
3. Бабина Р.П. Уроки светофорика – М. Российское педагогическое агентство, 1997
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2013.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 24 с.
6. Волков В.М. Звонят, откройте дверь? (азбука безопасности) – М. Карапуз 2002
7. 9.Волкова Е.А. Где живут опасности? Ростов-на-Дону Феникс 2011
8. Денисова Д. Как перейти дорогу. Школа семи гномов, - М Мозаика-Синтез, 2004
9. Кушель Е.С. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города– М. Школьная книга, 2007
10. Правила дошкольного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Романовой – М. ТЦ Сфера, 2007
11. Солодовникова Л. Основы безопасности жизнедеятельности М., 2009
12. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 15.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб,

**Познавательное развитие**

***Сенсорное развитие***

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.

3.Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю.Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
2. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
3. Новосельцева Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
4. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4- го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
5. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред. Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности***

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005

2.Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества М. 1976 г.

3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом (занимательные опыты) – М., ТЦ Сфера, 2001

 4.Жукова В.А. Познавательные опыты – М РОСМЭН, 2002

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – М ТЦ Сфера, 2009
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду– М., ТЦ Сфера, 2004
3. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М. 2001 г.
4. Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
5. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование – М, Педагогическое общество России, 2005
6. 10.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
7. ЛЕГО технология по системе, разработанной Институтом Новых Технологий Образования.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование М. 1999 г.
9. Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников – М., АРКТИ, 2004 14.Рабиза Ф. Простые опыты – М., Детская литература, 2002

15.Ремезова Л.А. Учимся конструировать – М, Школьная Пресса, 2004

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

1. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
2. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
4. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
5. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2007.
6. [Баряева Л.Б.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9286/) Логинова Е.Т. [Лопатина Л.В.](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/9288/) Я - говорю!: Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
7. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.
8. Николаева С.Н. Юный эколог В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
9. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
10. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
11. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика-синтез, 2006
12. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
13. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
14. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006

***Формирование элементарных математических представлений***

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. М., Владос, 2004
2. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие. – М.: Советский спорт, 2006

***Развитие и коррекция пространственно-временных представлений***

1. Боровская И.К. , Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития. В 2-х ч. Издательство: Владос, 2004
2. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.
3. 3.Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007

4.Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

***Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления***

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. — М.: Айрис, 2006

3.Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006

 4.Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. — М.: Школьная Пресса, 2006

5.Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006 6.Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. — М.: Айрис, 2006

1. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007
2. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004
3. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004
4. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно- логопедической работе. Издательство: Форум, 2016
5. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера, 2002.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. — М.: Владос, 2008.

**Речевое развитие**

1. Борякова Н.Ю, Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. М.: В.Секачев, 2010
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Сфера, 2008.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1998.
4. Зорина С.В. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004.
5. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2008.
6. Костенкова Ю.А. Тригер Р.Д. Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: Особенности речи, письма, чтения: Пособие для учителей начальных классов и студентов - М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития М., ТЦ Сфера,
9. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А.. Логопедическая работа с дошкольниками.М.: Академия 2003.
10. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Коррекционно-развивающая программа формирования навыков связной речи; Диагностика. - М.: Астрель, 2006.
11. Микляева Н.В. Лингвистическая лаборатория как инновационная форма организации педагогической работы в ДОУ компенсирующего вида // Современные проблемы науки и образования. — 2010. — № 6. — С. 44-49.
12. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2004.
13. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1981
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2003.
16. Алтухова Н. Звуковая мозаика. СПб. Лань, 1998.
17. Арушанова А.Г.Формирование грамм-кого строя речи у детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
18. Архипова [Е.Ф.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4036366/#persons) Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии Издательства: [АСТ,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/855962/) [Астрель,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3165260/) 2008 г.
19. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. М.: Редакционно-издательский центр, 2005
20. Безрукова О.А., Прихотько О.Г., О Служакова.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. М.: Русская речь, 2010.
21. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5- 7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном и Д, 2006
22. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Гном и Д, 2006.
23. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 4: Волшебная посуда: Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: Гном и Д, 2006.
24. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 5: Дорисуй и собери: Игры на согласование количественных числительных и существительных, на развитие внимания и классификацию предметов одежды, обуви, головных уборов для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.: Гном и Д, 2006.
25. Быстрова Г.А., Сизова Э.А, Шуйская Т.А. Логосказки. СПб.: Каро, 2001.
26. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб.6 КАРО, 2000. 27.Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
27. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Техинформ МАИ, 1997.
28. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном-Пресс, 2008.
29. Иванова О.В., Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: СПб.: Каро, 2007.
30. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет: От глаголов - к предложениям. – М.: Гном и Д, 2007.
31. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М.: Школьная пресса, 2007
32. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях.

«Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008.

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Синонимы. М.: Гном, 2005.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М.: Гном-Пресс, 2003.
3. Корнев А. Н., Старосельская Н. Е.,Как научить ребенка говорить, читать и думать М., Паритет, 2001
4. Косинова Е. Артикуляционная гимнастика. - М.: Эксмо, 2007
5. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Корона- Принт, 2007.

39.Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. М.: Гном, 2001.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Союз, 2001.
2. Лопатина Л. В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа поразвитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. С-П.: КАРО, 2007.
4. Лопухина И. Ритм, речь, общение. - СПб.: Крона-Век, 2008.
5. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. и др. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. 45.Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 46.Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО Детсво-пресс, 2013
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Новиковская О.А Кортушина М.Ю. Логоритмика».: Логоритмика», 2006г.
5. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль.: Академия развития, 1996.
6. .Овчинникова Т.С.Логопедические распевки. СПб.: КАРО, 2006.
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.
8. Сековец Л.С., Разумова Л.И., Дюнина Н.Я., Ситникова С.П. Коррекция нарушения речи у дошкольников. Часть I – II. М.: АРКТИ, 2005.
9. Темникова В.Э.. Логопедические игры с чистоговорками. М.: гном, 2008.
10. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада. СПб.: Детство- Пресс, 2004.
11. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: ЭГСИ, 1999.
13. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Смага А.А. Придумай слово. М.: Просвещение, 1996.
14. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

***Подготовка к обучению грамоте и подготовка руки к письму***

1.Касицына М.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. (Методика, планирование работы). М.: ГНОМ и Д, 2005 2.Касицына М.А.Рисующий гномик". Альбом 1). М.: ГНОМ и Д, 2005

3.Касицына М.А.Рисующий гномик". Альбом 2). М.: ГНОМ и Д, 2005 4.Кинаш Е.А. «Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии»

1. Кузнецова Е.В. Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. И.А. - М.: Сфера, 2009
2. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. “Звуки речи, слова, предложения – что это?” 3 тетради. Смоленск 1998 г.
3. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерекова Т.А.. Я учусь писать. Смоленск 1998 г.
4. Тригер Р.Д.. “Подготовка к обучению грамоте” (методические рекомендации) Смоленск 2000 г. 9.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1996

***Приобщение к художественной литературе***

1.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. 2.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

3.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Сфера, 2010.

4.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., Сфера, 2010.

**Художественно-эстетическое развитие**

***Художественное творчество***

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3.Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
4. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995
5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). - М.: Просвещение, 2015.
6. Комарова Т.С. Размыслова А.В Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
7. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005. 9.Комарова Т. С, Филлиис О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2015.
9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2015.
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2015.
12. 14.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации 2015 г.;
13. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет Красота. Радость. Творчество - М., 2002.
14. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
15. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия (Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников) М.: Карапуз-Дидактика, 2010,
16. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006, 2007
18. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005./ Пантелеева Л.В. Музей и дети
19. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Xалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М. 2005.

***Серия «Мир в картинках»***

-Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

-Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Музыкальная деятельность***

1. Бекина С.И. и др. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет;5-6 лет. Москва «Просвещение» 1983.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Санкт- Петербург, 2000
3. Галанова Т.В, Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль «Академия Развития» 1998.

 4.Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. М. «Айрис-пресс» 2003.

5.Зацепина М.Б Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.: Мозаика- Синтез 2010

6.Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Мозаика- Синтез 2010

7.Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, упражнения и танцы для детей М.: Гном - Пресс, 2000

8.Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. «Дошкольник. Серия» Волгоград.«Учитель» 2003.

9.Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. М. «Айрис- пресс» 2003.

10.Медведева Е.А., Комиссарова Л.Н Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика М.: Академия 2002

Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль «Академия Развития» 1998.

Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под. ред. Медведевой Е.А. М. 2002.

1. Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. М. «Мозаика- синтез» 2003.
2. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников.
3. Орлова Т.М, Бекина С.И Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. М. «Просвещение» 1987.
4. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет. М. «Просвещение» 1987.
5. Петрова В.А. Музыка малышам (1-3 года).: М,«Просвещение», 2001
6. Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду М.: Школьная Пресса 2009

18.Радынова О.П. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 9 дисков с методическими рекомендациями. Москва, «Просвещение», 1997

1. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки Конспекты занятий с детьми 5-7 лет М.,«Гном и Д 2000
2. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки Конспекты занятий с детьми 3-5 лет. М.,«Гном и Д, 2000
3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Москва, «Владос» 2000
4. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с детьми 5-7лет. М., «Гном и Д, 2000
5. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет М., «Гном и Д 2000
6. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет М., «Гном и Д, 2000
7. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет М., «Гном и Д, 2000
8. 27.Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет М., «Гном и Д. 2000
9. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М., «Гном и Д, 2000

28.Раевская Е.П.и др. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1991.

29.Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры М.: Айрис Пресс 2004

**Развитие игровой деятельности**

1. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
2. Баряева Л.Б, Зарин А. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития детей. М., 2001 г.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М. Айрис-Пресс, 2008
4. Давидчук А.Н. Обучение и игра – М.Мозаика-Синтез, 2004
5. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети (из опыта работы ДОУ) – М. Линка-Пресс, 2006 6.Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Развитие игровой деятельности дошкольников –М. Айрис Пресс 2004
6. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М. Просвещение, 1982
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М., ГНОМ и Д, 2001
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте М. Академический проект, 2002
9. Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
10. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
11. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

***Театрализованная деятельность***

1. Баряева Л.,Вечканова И. Театрализованные игры занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии – СПб Союз,2001
2. Безруких М.М. Сказка как источник творчества детей – М. ВЛАДОС, 2001,
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста – М. ЦГЛ, 2003 4.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, - М., ТЦ Сфера, 2009 5.Мирясова В.И. Играем в театр – М. Гном-Пресс 1999
4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М., Школьная Пресса, 2003
5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Театрализованные игры в детском саду – М., Школьная Пресса, 2000
6. 8.Пименов В.А. Театр на ладошках – Изд. Воронежского госуниверситета, 1998

9.Поляк Л. Театр сказок – СПб, детство – Пресс,2001,

10.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр – М., Аркти, 2000

11.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности – М. ВЛДОС, 2001 12.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, - М. Мозаика-Синтез, 2007

**Организация работы педагога-психолога.**

***Общие вопросы организации***

1.Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. - М, Творческий центр Сфера, 2007 2.Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - Московская семья – компетентные родители, 2007

3.Венгер А.А. Психологическое консультирование и диагностика, 2 часть. - М, Генезис, 2007 4.Калягин В., Матасов Ю., Овчинникова Т. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - СПб.: КАРО, 2005

1. Колос Г.Г. Сенсорная комната в ДОУ. - М, АРКТИ, 2008
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ, М., Айрис-Пресс, 2005 7.Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. - М, Айрис Пресс, 2006

8.Психолог в дошкольном учреждении. Под ред. Лаврентьевой Т.В.- М, ГНОМ и Д, 2002. 9.Семаго М.М., Семаго Н.Л. Диагностико-консультативная деятельность психолога специального образования. - М, Айрис Пресс, 2006

***Работа педагога-психолога с родителями и педагогами***

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у дошкольников с задержкой психического развития. РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова. 2008
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. - Дельта АСТ, 1997
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?, М., ООО ТЦ Сфера, 2005г Луговская А. Если малыш капризничает. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
4. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. - М, Генезис, 2008 5.Луговская А. Если малыш не хочет ходить в детский сад. – М.: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2001.
5. Луговская А. Если малыш плачет. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 8.Лютова Е., Монина Г. Шпаргалка для родителей. - СПб.: Речь, 2007
7. Матейчик З. Родители и дети: Кн. Для учителя: Пер. с чеш. – М.: Просвещение, 1992
8. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2009 11.Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду. - Ярославль, 2000
9. Переориентация детского поведения. Курс для родителей. - М, Зеленоград, 1996
10. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. - М, Гном-Пресс, 1999
11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

***Коррекционно-развивающее направление***

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. - СПб.: Речь, 2008
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. М, Сфера, 2002
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - 2005 4.Беспалова Е.Н., Зашихина О.П. Интеллектуальное развитие детей в коррекционных ДОУ, Ульяновск, 2002 Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2006
4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха.СПб.: Гиппократ,
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 1997
6. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. - М, Айрис Пресс, 2008
7. Колкова С.В. (сост.) Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации. - М, Права человека, 2001
8. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011.Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. - М, Когито-центр, 2004
9. Лютова-Робертс Е, Монина Г., Чутко Л. Гиперактивные дети, психолого- педагогическая помощь. -СПб.: Речь, 2007
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Санкт- Петербург: Речь, 2006.
11. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004
12. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ», М., ТЦ Сфера, 2005г.

***Развитие эмоциональной и социально-личностной сферы***

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М, Академия, 2001
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004
3. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Данилина Г.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.И. В мире детских эмоций. - М, Айрис Пресс, 2004

5.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (под ред.) Тренинг по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2002

1. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! - М, Генезис, 2007
2. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития», М., ТЦ Сфера, 2007г. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
3. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. - М, Прометей, Книголюб, 2003

9.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2000

10.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: АРКТИ, 1999

1. Мухина В.С. Кто я? - Дмитров, Карапуз, 1996
2. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М, Сфера, 2007

13.Роберт С. Берж, С. Харвард Кауфман Кинетический рисунок семьи. - М, Смысл, 2000 14.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. - М, АРКТИ, 2006

15.Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, Ильин В.П., 1996

16.Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. - СПб.: Речь, 2007

***Нейропсихологическая диагностика и коррекция***

1.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2-х частях. - М, 2015

2.Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Под общей ред. Ж.М. Глозман. - М, Генезис, 2016 г.

1. Скворцов И.А. Детство нервной системы. - М, Тривола, 1995
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М , Академия. 2004

***Готовность к школе***

1. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Детский сад. Готовим ребенка к школе? - М, НЦ ЭНАС, 2006
2. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? - М, Семья и школа, 1995

3.Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе. ВЛАДОС, 2001

1. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М, Просвещение, ВЛАДОС, 1995
2. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М, Совершенство, 1998
3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-4 лет. - М, Генезис, 2007
4. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
5. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. - СПб.: Детство

– Пресс, 2007

**Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг**

***Общие методические вопросы диагностики***

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000
3. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший возраст. - СПб., Речь 2005
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., Академия, 2002
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002

**Методики**

1.Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. — М.: Айрис-пресс, 2006.

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-центр, 2009.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей сзадержкой психического развития:. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
3. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб., Питер, 2006.
4. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. Изд. 1-е/ 2- е. - М., Айрис-Пресс, 2007
5. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
6. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001

**Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях**

***Общие вопросы***

1.Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2009

2.Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012

1. Вологодская О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская.М.: Центрполиграф, 2012.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. — М.: Интор, 1996.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: «ЧеРо» и «Сфера», 2001
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?. – М.: АСТ «Астрель» ВКТ Владимир, 2008.
5. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.
6. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010.
7. Леус Т. Распространенные родительские заблуждения - М, 2010.
8. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010
9. Синицына Е. Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: Лист, 1998.
10. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: Аркти, 2007.
11. Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик.– Издательство: Питер, 2011
12. Уорд Д. Маленький исследователь. 52 увлекательных занятия на свежем воздухе. - М, 2016.
13. 15.Уотнер П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. -М, 2015

**Перечень литературных источников**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ
им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева,
С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова,
М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. –
Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей
/ С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников
/ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. –
М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/? page\_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина
// Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников,
Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития
/ К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер.М.: Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития
/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. –
№ 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой,
Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах
/ под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной,
Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.;
под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников
/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками
/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. – СПб.: КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава;пер. с чешского. – М.: Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития
/ У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990.
55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007.
56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ [от 19.12.2014 № 1598](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/5132)
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
59. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
60. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.
61. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
62. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: http://www.fcpro.ru.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.
4. ФГОС. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru.